

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Г.В.Сафина

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Р.Р. Гадеева

01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Алексеевской СОШ №1

Е.А. Баялина

Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
3-6 класса  
учителя английского языка МБОУ Алексеевской СОШ №1  
высшей квалификационной категории  
Павловой Татьяны Петровны

Принято на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от « 21 » 08 2020г.

2020-2021 учебный год

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2- 11 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций В.Г Апальков, Н.И Быкова, М.Д Поспелова – 2 – е изд.-М: Просвещение, 2019г

Класс: 3 -б

Количество часов: всего- 68 ч.; в неделю -2 ч.

Плановых контрольных уроков- 13 (1 входная, 4 текущих и 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельных работы и 3 теста).

**Учебник:** Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательной организации/ (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс) - 5 – е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178с. : ил. – (Английский язык).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися английского языка**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты.**

#### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

#### **Аудирование.**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение.**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тесте необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### **Письмо.**

*Ученик научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Днем рождения) по образцу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод (с русского языка на английский и наоборот).

### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *it* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку *to be*, глаголы в Present Simple, модальный глагол *can*, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные от 1 до 10, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*);
- оперировать в речи наречием степени *very*.

## **Содержание учебного предмета.**

## **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Выходной день (в зоопарке)

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби. **Моя школа.** Учебные предметы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **В русле говорения.**

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;

- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

## **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форме (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречия степени (very). Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Тематическое планирование в 3б классе с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
--------------------	-------------------	----------------------------------

			план
1	Добро пожаловать в школу! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Составление диалогов и использование речевых клише. Прослушивание и пение песни о цветах (colours). Игра с цветами на чтение.	1.09
2	Добро пожаловать в школу! Знакомство с одноклассниками, учителем. Выходной день. Развитие навыков чтения.	Чтение текстов и выбор соответствующего слова. Показ своих фотографий летнего отдыха и описание их. Подвижная игра с лексикой 2 класса. Составление диалогов на повторение алфавита и числительных.	4.09

#### Модуль 1 “School Days”

3	Снова в школу. Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования.	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалоги. Игра на повторение алфавита. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	8.09
4	Счет от 11 до 20. Буква Ее в открытом и закрытом слогах.	Разучивание песни. Знакомство с числительными от 11 до 20, решение примеров. Чтение буквы “Е” в открытом и закрытом слоге. Умение отличать буквы от транскрипционных значков.	11.09
5	Учебные предметы. Моя классная работа. Развитие навыков говорения, чтения.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о любимых предметах. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение электронного письма и ответы на вопросы. Обсуждение написания собственного письма по образцу.	15.09
6	Учебные занятия на уроках. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	Закрепление лексики. Тренировка в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Развитие способности называть геометрические фигуры. Прослушивание и чтение комиксов.	18.09
7	Настольная игра по теме «Школа».	Закрепление изученной лексики в игре	22.09
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Развитие навыков А и Ч.	Чтение и обсуждение текстов о школах в Великобритании и России. (с.21, 142)	25.09
9	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на стр.22-23	29.09
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные	Выполнение заданий	2.10

	дни».		
<b>Модуль 2 “Family Moments!”</b>			
11	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Новый член семьи. Имена членов семьи, возраст.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Рассказ о семье от имени Лулу. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	6.10
12	Счастливая семья. Развитие диалогической речи, навыков чтения, письма. Личные и притяжательные местоимения.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о членах семьи. Систематизация знаний о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Чтение текста и выбор соответствующего слова. Обсуждение, как написать о своей семье по образцу.	9.10
13	Административная входная контрольная работа.	Тестирование.	13.10
14	Работа над ошибками. Семьи близко и далеко. Письмо зарубежному другу. Семьи в России. Развитие навыков чтения, говорения.	Анализ к/р. Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России с. 37, 143	16.10
15	Забавное в школе. Артур и Раскал. Самостоятельная работа по аудированию.	Совершенствование навыков и употребления существительных в единственном и множественном числе. Разучивание песен. Формирование понятия о межпредметных связях и выбор названия для картин. Прослушивание и чтение комиксов. Самостоятельная работа.	20.10
16	Подготовка к тестированию.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы с. 38-	23.10

17	Тестирование по теме «Семейные моменты».	Выполнение заданий.	27.10
18	Настольная игра по теме «Я и моя семья».	Закрепление изученной лексики в игре.	30.10

### Модуль 3 “All the Things I Like!”

19	Он любит джем.	В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	10.11
20	Простое настоящее время (утвердительные и вопросительные предложения, 3л.ед.ч.)	Систематизация знаний о простом настоящем времени и знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составление диалогов с опорой на картинки. Умение читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Развития умения отличать буквы от транскрипционных значков. Говорение о еде.	13.11
21	Что я ем на завтрак. Продукты питания. Местоимения some, any.	Знакомство с новой лексикой. Развитие умения вести этикетный диалог «за столом». Развитие умения употреблять неопределённые местоимения some и any. Чтение записки и заполнение таблицы. Обсуждение написания собственной записки маме по образцу. Составление диалогов о том, что есть в их коробке для завтрака	17.11
22	Фрукты, овощи, напитки. Что любят члены моей семьи.	Закрепление лексики. Разучивание песни о еде. Развитие умения говорить о том, что любят есть родители.	20.11
23	Забавное в школе. Настольная игра по теме «Продукты питания».	Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки. Закрепление изученной лексики в игре.	24.11

24	Чем можно перекусить?	Чтение и обсуждение текстов о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составление диалогов. Ст.53, стр.144	27.11
25	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	1.12
26	Контрольная работа № 2 по теме «Все, что я люблю».	Выполнение заданий.	4.12

**Модуль 4 “Come in and Play!”**

27	Работа над ошибками по контрольной работе №2. Игрушки для маленькой Бетси.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	8.12
28	Указательное местоимение. Неопределенный артикль. Буква Оо в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Развитие умения читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Развитие умения отличать буквы от транскрипционных значков.	11.12
29	В моей комнате.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о предметах в комнате. Знакомство с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Чтение и описание картинки и выбор соответствующей. Обсуждение описания своей комнаты по образцу.	15.12
30	Административная текущая контрольная работа.	Тестирование.	18.12
31	Работа над ошибками. Настольная игра по теме «Мир моих увлечений».	Самокорекция. Закрепление лексики.	22.12
32	В известном магазине Великобритании «Теско». Покупки. Новый год в России. Самостоятельная работа по чтению.	Чтение и обсуждение текстов о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом году в России.с. 69, 145 Самостоятельная работа.	25.12

33	Рождество.	Прослушивание и чтение комиксов. Знакомство с новыми словами по теме урока. Прослушивание и разучивание песни. Стр.138-139	12.01
34	Подготовка к тестированию.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы. Стр.70-71	15.01
35	Тестирование по теме «Входи и играй».	Выполнение заданий.	19.01

#### **Модуль 5 “Furry Friends!”**

36	Забавные дикие и домашние животные. Части тела. Небольшие фольклорные произведения: песня, стих.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Описание вымышленного животного. Прослушивание и чтение сюжетного диалога, песни, стихотворения.	22.01
37	Множественное число существительных (слова – исключения). Буква Y в открытом и закрытом слогах. Чтение стихотворения.	Разучивание песни. Систематизация знания об употреблении глагола havegot. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Развитие умения читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	26.01
38	Умные животные. Что умеют делать животные.	Знакомство с новой лексикой и разучивание песни. Описание картинки. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков. Чтение описания питомца и ответы на вопросы. Обсуждение, как описать своего питомца по образцу	29.01
39	Счет от 20 до 50. Рептилии и млекопитающие.	Знакомство с числительными от 20 до 50. Разучивание песни. Развитие умения различать животных по видам.	2.02
40	Настольная игра по теме «Дикие и домашние животные»	Закрепление изученной лексики в игре	5.02

41	Страус Эму. Театр зверей в Москве.	Чтение и обсуждение текстов о животном мире (стравусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве с. 85, 146. Срез знаний.	9.02
42	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	12.02
43	Контрольная работа № 3 по теме «Забавные друзья».	Выполняют задания.	16.02

#### Модуль 6 “Home Sweet Home”

44	Работа над ошибками по контрольной работе №3. Бабушка, дедушка. Мой дом, названия комнат.	Работа над ошибками. В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Прослушивание и разучивание песни. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	19.02
45	Члены семьи. Предлоги места. Буква “U” в открытом и закрытом слогах.	Знакомство с предлогами места. Развитие умения читать букву “U” в открытом и закрытом слоге, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	26.02
46	Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Множественное число некоторых существительных. Структуры there is, there are.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о местонахождении предметов в комнатах. Знакомство с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare. Чтение описания комнат в доме. Обсуждение описания своей квартиры/дома по образцу.	2.03
47	Разучивание песни «Мой новый дом». Забавное в школе. Семейный герб.	Совершенствование навыков употребления структуры there is/there are . Прослушивание и разучивание песни. Чтение текста о семейном гербе.	5.03
48	Настольная игра по теме «Мой дом».	Повторение лексики по теме.	9.03
49	Подготовка к тестированию.	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению теста.	12.03

50	Тестирование по теме «Дом родной дом».	Выполнение заданий.	16.03
51	Дома в Британии. Дом-музей в России.	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о домах в Великобритании и домах-музеях в России. С.101,147	19.03

#### **Модуль 7 “A Day off!”**

52	Выходные. Мои увлечения. Настоящее продолженное время.	В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Игра вна настоящее продолженное время. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	2.04
53	Мои любимые занятия. Самостоятельная работа по письму.	Употребление настоящего продолженного времени в различных упражнениях. Развитие умения читать буквосочетание “ng, умения отличать буквы от транскрипционных значков. Самостоятельная работа.	6.04
54	В парке! Письмо зарубежному другу.	Знакомство с новой лексикой. Восстановление диалога. Чтение о выходном дне и ответы на вопросы. Обсуждение, как написать о своем выходном дне по образцу. Написание письмо зарубежному другу по образцу.	9.04
55	Разучивание песни «Мы хорошо проводим время» Выходной день! Имена и части тела животных (повторение).	Чтение предложений и определение, верные или неверные утверждения. Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени. Чтение стихотворение и вписывание слов.	13.04
56	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы. Закрепление лексического материала.	16.04
57	Административная итоговая контрольная работа.	Тестирование.	20.04
58	Работа над ошибками. Настольная игра по теме «Выходной день».	Работа над ошибками. Закрепление лексического материала.	23.04
59	Спортивные состязания в США. Внеклассные занятия в России.	Выполнение заданий.	27.04

Модуль 8 “Day by Day”			
60	Забавный день. Дни недели.	В сотрудничестве с учителем проходит изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	30.04
61	Мир моих увлечений.	Чтение про себя диалога и восстановление его в соответствии с программой кружка. Совершенствование навыков употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Развитие умения читать букву “С” в буквосочетаниях “ск”, “ч” и перед гласными, умения отличать буквы от транскрипционных значков.	4.05
62	По воскресеньям. Распорядок дня.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога-расспроса о том, что делают в разное время дня. Выполнение упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомство с предлогами времени. Чтение текста и определение, верные и неверные утверждения. Обсуждение своего собственный любимого дня по образцу.	7.05
63	Разучивание песни «Выходной день». Время в различных городах мира.	Закрепление лексики, выполняя задание на аудирование. Разучивание песни. Развитие умения определять время в разных городах мира.	11.05
64	Настольная игра по теме «Дни недели». Самостоятельная работа по говорению.	Закрепление изученной лексики в игре. Самостоятельная работа.	14.05
65	Подготовка к контрольной работе.	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы.	18.05
66	Итоговая контрольная работа.	Выполнение заданий.	21.05
67	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе. Герои мультфильмов в США и России.	Работа над ошибками. Чтение и обсуждение текстов о популярных героях мультфильмов в США и России. Стр. 133, 149	25.05
68	Особенные дни! Мамин день в Великобритании.	Знакомство с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Разучивание песни и чтение стихотворения	28.05

	c. 140-141	
--	------------	--

Лист для заметок

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью **18** листов  
Директор МБОУ АСОШ №1  
Е.А. Балялина



